

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.40 Экономика общественного сектора

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает и понимает: методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать и анализировать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений
		Владеет: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	Знает и понимает: методику финансовых расчетов, анализа устойчивости государственных и муниципальных финансов, организацию работы и полномочия законодательных и исполнительных органов власти, судебных органов в сфере финансов
		Умеет (способен продемонстрировать): рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы показатели деятельности экономических субъектов и органов публичной власти
		Владеет:

		навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности организаций, предприятий, учреждений; методами оценки эффективности работы органов государственной власти и органов навыками самостоятельной работы местного самоуправления
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	5	1	2	3	5
1	Введение в специальность	+				+			
2	Институциональная экономика				+				+
3	История экономических учений	+	+			+	+		
4	Мировая экономика и международные экономические отношения			+				+	
5	Экономическая теория	+	+			+	+		

ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)			
		3	6	10	3	6	11	
1	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+		
2	Преддипломная практика			+			+	
3	Финансы	+			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	68	16
Лекции (Лекции)	34	6
Практические (Практ. раб.)	34	10
Самостоятельная работа (СР)	74	153
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Общественный сектор в экономике	2	-	2	1	8	16	Опрос
2	Институциональны е основы экономики общественного сектора	4	1	4	1	6	16	Опрос
3	Общественные блага	2	1	2	1	8	14	Кейс
4	Общественное благосостояние: распределение, эффективность и справедливость	4	-	4	1	6	16	Опрос
5	Теория общественного выбора	4	1	4	1	6	14	Тестирование
6	«Провалы» рынка	2	-	2	1	8	16	Опрос
7	Доходы государства	4	1	4	1	8	14	Опрос
8	Налогообложение как инструмент макроэкономическ ой политики	4	-	4	1	8	16	Опрос; Кейс
9	Расходы государства и социальная сфера экономики	4	1	4	1	8	15	Защита проекта

10	Бюджетный федерализм: теоретические модели и российская практика	4	1	4	1	8	16	Тестирование
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------

Тема 1. Общественный сектор в экономике (ОК-3)

Лекция.

Понятие «экономика общественного сектора». Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.

Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

Практическое занятие.

1. Сущность и функции государства в трудах А. Смита, Дж. С. Милля, Дж. М. Кейнса, Дж. Бьюкенена.
2. Эволюция теории экономики общественного сектора.
3. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
4. Особенности государства как рыночного агента.
5. Выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.
6. Тенденции изменения доли общественного сектора в экономике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.
2. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
3. Зависимость государственных расходов от ВВП в соответствии с законом А. Вагнера.

Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора (ОК-3)

Лекция.

Особенности государственно-частного предпринимательства. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.).

Практическое занятие.

1. Институциональные сектора в общественном секторе экономики.
2. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
3. Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в России.
4. Роль некоммерческих организаций в современной экономике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общественный сектор в России: масштабы и структурные изменения.
2. Государственно-частное предпринимательство как гибридная институциональная форма производства.
3. Институциональная, функциональная и организационно-экономическая специфика государственного предпринимательства.

Тема 3. Общественные блага (ПК-24)

Лекция.

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ. Проблема «безбилетника». Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля.

Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Кон-тракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Предоставление обще-ственных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.

Практическое занятие.

1. Классификация и свойства частных и общественных благ.
2. Проблема «безбилетника» и спрос на общественные блага.
3. Способы финансирования исключаемых благ.
4. Цены Линдаля в реальной хозяйственной практике.
5. Концепция селективных (избирательных) стимулов М. Олсона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ Жилищного кодекса РФ с точки зрения теории клубов.
2. Социальный капитал как способ организации коллективных действий.
3. Безопасность с позиций теории общественных благ.

Тема 4. Общественное благосостояние: распределение, эффективность и справедливость (ПК-24)

Лекция.

Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости.

Практическое занятие.

1. Общественное благосостояние и его функции.
2. Перераспределительные процессы и издержки перераспределения.
3. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
4. Потенциальное Парето-улучшение и критерии компенсации.
5. Критерии эффективности перераспределительных действий государства.

6. Формы и методы воздействия государства на общественное благосостояние.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы измерения неравенства в доходах: критический обзор.
2. Масштабы неравенства в России.
3. Единство и конфликт между экономической эффективностью и социальной

Тема 5. Теория общественного выбора (ПК-24)

Лекция.

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (рациональное неведение). Обмен голосами. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

Практическое занятие.

1. Нормативный и позитивный подходы к исследованию государства в теории общественного выбора.
2. Потребительские предпочтения в рамках теории общественного выбора.
3. Участие государства в создании процедур коллективного принятия решений.
4. Основные социальные роли в политическом процессе.
5. Критерии рационального поведения бюрократии.
6. Противоречия коллективного выбора.
7. Зависимость результатов выбора от процедуры принятия решений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности выборов в местные и региональные органы власти с позиции теории общественного выбора.
2. Несостоятельность государства: группы особых интересов и рентоориентированное поведение в экономике общественного сектора в России.

Тема 6. «Провалы» рынка (ПК-24)

Лекция.

«Провалы» государства и «провалившиеся государства». Преследование политиками и государственными служащими собственных интересов. «Политическая миопия». «Ловушка регулирования». Дестимулирующие эффекты. Влияние на окружающую среду. Несовершенство информации. Признаки и причины «провалов» государства. Способы избегания и устранения «провалов» государства: модель Хайека и модель Бьюкенена. Методология оценки «провалившихся государств». Социальные, экономические, политические критерии и показатели «провалившегося государства». «Хищническое государство».

Практическое занятие.

1. Понятие и классификация «провалов» государства.
2. Источники и типы возникновения «провалов» государства.
3. «Провалы» государства в современной экономике России.
4. Проблемы и перспективы решения «провалов» государства в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Страны-лидеры и страны-аутсайдеров по качеству государственного управления.

2. Анализ атрибутивных признаков «хищнического государства».

Тема 7. Доходы государства (ПК-24)

Лекция.

Структура доходной части государственного бюджета. Доходы от рыночных операций. Государственное предпринимательство. Неналоговые поступления. Налоги как реализация государством права принуждения. Бюджетная политика государства. Концепции управления государственным бюджетом. Ежегодно балансируемый бюджет. Циклически балансируемый бюджет. Концепция функциональных финансов. Дефицит бюджета и его виды: структурный, циклический, операционный, первичный и квазифискальный дефициты государственного бюджета.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте состояние федерального, консолидированного и регионального бюджета с точки зрения сальдо бюджета.
2. Методы финансирования бюджетного дефицита и использования бюджетного профицита в практике российского правительства в последнее 20 лет.
3. Дж. М. Кейнс об умеренном дефиците государственного бюджета.

Задания для самостоятельной работы.

1. Инфляционный налог в практике государственного управления в России.

Тема 8. Налогообложение как инструмент макроэкономической политики (ПК-24)

Лекция.

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

Практическое занятие.

1. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.
2. Налоги в России, основанные на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности.
3. Преимущества и недостатки принципов эквивалентности и платежеспособности.
4. Позитивные примеры искажающего действия налогов.
5. Организационная простота налоговой системы.
6. Понятие прозрачности налоговой системы в терминах теории общественного выбора.
7. Влияние изменения фискальных параметров на величину ВВП и сальдо бюджета при автономных налогах и подоходных налогах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реализация принципов налогообложения в современной экономике.
2. Фискальная политика как метод макроэкономического регулирования в период кризисов 2008-2009 гг. и 2014-2017 гг.

Тема 9. Расходы государства и социальная сфера экономики (ПК-24)

Лекция.

Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика гос-ударственных расходов на социальную сферу в современной России.

Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.

Практическое занятие.

1. Примеры программ общественных расходов в РФ и за рубежом.
2. Модели потребительского поведения при различных социальных программах.
3. Соотнесение программ общественных расходов с провалами рынка.
4. Экономические и социальные критерии общественных расходов.
5. Социально значимые или квазиобщественные блага и государственные расходы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор между «государственной собственностью» и «государственными финансами».
2. Преимущества и недостатки программного способа организации бюджетного процесса.
3. Проблема коммерциализации здравоохранения.
4. Проблема коммерциализации образования.

Тема 10. Бюджетный федерализм: теоретические модели и российская практика (ПК-24)

Лекция.

Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика.

Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование но-гами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты.

Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.

Практическое занятие.

1. Выбор между централизованным и децентрализованным решением по финансированию производства благ.
2. Источники и модели бюджетного федерализма.
3. Вертикальная и горизонтальная налоговая политика и последствия каждой из моделей.
4. Система «предписания» и «разделения налогов» в российской модели бюджетного федерализма.
5. Гипотеза Тибу в российских условиях.
6. Фискальный разрыв и способы его минимизации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ консолидированного бюджета с точки зрения распределения фискальных функций.
2. Межбюджетные гранты в федеративном государстве.
3. Финансовая база местного самоуправления: проблемы российской практики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общественный сектор в экономике	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Институциональные основы экономики общественного сектора	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Общественные блага	Кейс	5	<p>5 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

4.	Общественное благосостояние : распределение, эффективность и справедливость	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Теория общественного выбора	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	«Провалы» рынка	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------	-------	---	---

7.	Доходы государства	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------	-------	---	---

8.	Налогообложение как инструмент макроэкономической политики	Опрос	5	<p>Устный опрос может быть в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии; решает задачи полностью, опираясь на теоретический материал, использует соответствующий теоретический материал при решении практических заданий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученный при подготовке к практическому занятию теоретический материал, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии, решает задачи полностью или допускает некоторые погрешности в решении, применяет соответствующий теоретический материал.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачи не решает, не может применить теоретический материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	5	<p>5 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

9.	Расходы государства и социальная сфера экономики	Защита проекта	10	<p>10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы и/или практические рекомендации, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов – основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>2 балла – имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично, не все задачи решены или решены неверно; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>Если студент не представил проект или проект не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
10.	Бюджетный федерализм: теоретические модели и российская практика	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт.</p>
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p>

			<p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 9. Расходы государства и социальная сфера экономики

1. Инфляционный налог в практике государственного управления в России.
2. Проблема коммерциализации образования.
3. Анализ атрибутивных признаков «хищнического государства».
4. Несостоятельность государства: группы особых интересов и рентоориентированное поведение в экономике общественного сектора в России.

5. Безопасность с позиций теории общественных благ.

Кейс

Тема 3. Общественные блага

1. В одном из подмосковных городов расположены два дома. Первый дом – пятиэтажный, 1970 года постройки, расположен в спальном районе, населен преимущественно пенсионерами. Второй дом – десятиэтажный, 2001 года постройки, расположен ближе к центру, в доме живут сотрудники городской администрации, местные предприниматели, а также несколько молодых семей, переехавших из регионов Сибири и Дальнего Востока.

В 2009 году в обоих домах задумались о необходимости установки домофона и организации видеонаблюдения. Жильцам первого дома удалось организовать собрание, непосредственно на котором были собраны деньги на установку домофона и камеры наблюдения. Эти устройства успешно работают до настоящего времени. Собрание во втором доме не состоялось, однако благодаря активности жителей первого этажа, уставших от незваных гостей, устраивавших вечеринки в подъезде, в течение полутора месяцев все же удалось собрать деньги на домофон, но без видеонаблюдения. Через полгода домофон в этом доме был разбит неустановленными хулиганами, после чего в течение года инициативным жителям первого этажа не удавалось собрать деньги на повторную установку домофона. «Бесполезное это дело, его все равно разобьют, лучше мы себе дверь железную на этаже поставим», - отвечали на просьбу о сдаче денег некоторые жители подъезда.

Объясните, почему в двух указанных домах сложились разные ситуации с установкой домофона. При ответе используйте элементы теории коллективных действий М. Олсона (в т.ч. типологию благ и типологию групп). Предложите способы, которые могли бы подтолкнуть жителей второго дома к более активному участию в коллективных действиях.

Опрос

Тема 1. Общественный сектор в экономике

1. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.
2. Налоги в России, основанные на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности.
3. Преимущества и недостатки принципов эквивалентности и платежеспособности.
4. Позитивные примеры искажающего действия налогов.
5. Организационная простота налоговой системы.
6. Понятие прозрачности налоговой системы в терминах теории общественного выбора.
7. Влияние изменения фискальных параметров на величину ВВП и сальдо бюджета при автономных налогах и подоходных налогах.

Тестирование

Тема 5. Теория общественного выбора

1. К числу изъянов рынка относятся:
 - а) тенденции к установлению монопольной власти;
 - б) несовершенство политического процесса;
 - в) отсутствие возможностей контроля над государственным аппаратом;
 - г) внешние эффекты (экстерналии);
 - д) неполнота информации.
2. Что лежит в основе естественной монополии?
 - а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
 - б) увеличенный объем издержек;

в) экономия, обусловленная масштабом производства;

г) небольшая концентрация производства.

3. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

а) безвозмездной основе;

б) возвратной основе;

в) возмездной основе;

г) условиях софинансирования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-3, ПК-24)

1. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.

2. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.

3. Концепция изъятий (провалов) государства.

4. Классификация и свойства частных и общественных благ.

5. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».

Типовые задания для экзамена (ОК-3, ПК-24)

1. В Австрии пользование платными автодорогами осуществляется после покупки виньеты (vignette). В 2013 году стоимость на право пользования автодорогами Австрии составляет 8,3 евро за десять дней. Такую виньету можно купить на любой бензоколонке, расположенной на границе с Австрией. Штраф за ее отсутствие — 120 евро. Проезд по автобану Грац — развязка на Зальцбург — Линц (дорога с множеством тоннелей) оплачивается отдельно (около 12 евро за 2 пункта пропуска). Являются ли эти дороги общественным благом? Такое частное финансирование является целесообразным с точки зрения общественного благосостояния? Выступают ли здесь фирмы-производители в качестве монополистов?

2. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем: а) государственное высшее образование; б) здравоохранение в России; в) национальный парк.

Типовые темы курсовых работ (ОК-3, ПК-24)

1. Единство и конфликт между экономической эффективностью и социальной справедливостью.

2. Особенности выборов в местные и региональные органы власти с позиции теории общественного выбора.

3. Несостоятельность государства: группы особых интересов и рентоориентированное поведение в экономике общественного сектора в России.

4. Страны-лидеры и страны-аутсайдеров по качеству государственного управления.

5. Анализ атрибутивных признаков «хищнического государства».

6. Инфляционный налог в практике государственного управления в России.

7. Реализация принципов налогообложения в современной экономике.

8. Фискальная политика как метод макроэкономического регулирования в период кризисов 2008-2009 гг. и 2014-2017 гг.

9. Выбор между «государственной собственностью» и «государственными финансами».

10. Преимущества и недостатки программного способа организации бюджетного процесса.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний экономики общественного сектора. Анализирует социально-значимые проблемы в современной экономической науке, прослеживает междисциплинарные связи, дает оценку основным тенденциям развития экономики. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-24	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и владеет навыками теоретического анализа основных проблем дисциплинарного курса, а также прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблиц).
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний экономики общественного сектора. Анализирует социально-экономические проблемы в современной экономической системе, дает оценку основным тенденциям развития экономики как системы хозяйствования, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-24	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями, умеет анализировать практические ситуации, но допускает погрешности в трактовке реальных фактов, явлений и процессов. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает не критические погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-3	Демонстрирует не достаточный уровень знаний экономики общественного сектора. Плохо анализирует экономику как систему хозяйствования, затрудняется дать оценку происходящим в ней социально-экономическим процессам. Не уверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-24	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет навыками экономико-правового анализа, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний экономики общественного сектора. Не может анализировать социально-экономические процессы, затрудняется дать оценку экономике как системе хозяйствования. Не может привести примеры из реальной хозяйственной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-24	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций. - 2022-01-18; Экономика общественного сектора. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>
2. Кудрявцев В. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие, 1. Теория общественного сектора. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996>
3. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономика общественного сектора. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие. - 2022-08-31; Экономика общественного сектора. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>
2. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. Основы теории государственных финансов : учебник. - М.: Наука, 1995. - 276 с.
3. Салихов Б. В. Экономическая теория : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 723 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>
4. Ларионов И. К., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Дашков Л. П. Экономическая теория : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
5. Дубынина, А. В., Якушев, А. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономика общественного сектора. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.