

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Психология

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-19 Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|--|--|
| | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные закономерности проявления психики и сознания человека в деятельности и общении, психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>правильно строить общение с коллегами; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.</p> |
| | ПК-19 Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | <p>Знает и понимает:</p> <p>сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-19 Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|----|----------------------|----|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 5 | 10 | 5 | 11 |
| 1 | Деловое общение | + | | + | |
| 2 | Конфликтология и психологическая устойчивость личности | + | | + | |
| 3 | Преддипломная практика | | + | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Психология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 14 |
| Лекции (Лекции) | 18 | 6 |
| Практические (Практ. раб.) | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 54 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|--------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Психика как предмет системного исследования | 4 | 2 | 4 | 2 | 9 | 12 | Опрос |
| 2 | Психология личности. | 4 | 2 | 6 | 2 | 9 | 14 | Собеседование; Тестирование |
| 3 | Психология общения. | 6 | 1 | 4 | 2 | 9 | 14 | Опрос |
| 4 | Психология познавательных процессов | 4 | 1 | 4 | 2 | 9 | 14 | Собеседование; Тестирование |

Тема 1. Психика как предмет системного исследования (ПК-19)

Лекция.

Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Задачи психологической науки и практики. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Соотношение предмета и метода в психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизованное, включенное, стороннее). Опрос (устный, письменный, свободный, стандартизованный). Тесты (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты). Эксперимент (естественный, лабораторный). Моделирование (математическое, логическое, техническое, кибернетическое). Применение математических методов в психологическом исследовании. Деление отраслей психологии на общие и специальные. Общая психология - фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей. Специальные отрасли психологии: дифференциальная психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология и др.

Практическое занятие.

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений.
2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство. Научная психология и практика.
3. Психические явления и психологические факты.
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала.

Тема 2. Психология личности. (ОК-6)

Лекция.

Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как субъект деятельности. Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, структура индивидуальности). Личность в системе социальных отношений. Основные характеристики к описанию структуры личности (уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

Практическое занятие.

1. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
2. Зарубежные концепции личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.).
3. Отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала.

Тема 3. Психология общения. (ПК-19)

Лекция.

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Вербальная коммуникация. Основные виды невербальной коммуникации. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в психологии. Типы взаимодействия. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия), роль эмпатии в этих процессах. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Барьеры общения.

Практическое занятие.

1. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения.
2. Функции, виды общения.
3. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации
4. Общение как взаимодействие

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение теоретических источников.

Тема 4. Психология познавательных процессов (ПК-19)

Лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

1. Ощущения и восприятие.
2. Внимание.
3. Память.
4. Воображение.
5. Мышление.
6. Речь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение теоретических источников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Психика как предмет системного исследования | Опрос | 20 | <p>20 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>15 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| 2. | Психология личности. | Собеседование | 20 | <p>20 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>15 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|----|--|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p> |
| 3. | Психология общения. | Опрос | 20 | <p>20 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>15 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| 4. | Психология познавательных процессов | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| | | Тестирование | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p> |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 5. | Посещаемость | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно) |
| 6. | Премияльные баллы | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 90 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 8. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психика как предмет системного исследования

1. История развития психологии как науки.
2. Типы психологических школ.
3. Предпосылки развития творческой личности.
4. Особенности процесса мышления.

Собеседование

Тема 2. Психология личности.

1. Черты и акцентуации характера.
2. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека.
3. Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
4. Уровни выраженности способностей. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
5. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
6. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные

Тестирование

Тема 2. Психология личности.

1. Общая психология – это наука изучающая:
 - А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
 - Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека

- В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
 Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

- А) психика Б) сознание
 В) самосознание Г) рефлексия

3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

- А) деятельностный подход
 Б) педология
 В) культурно-историческая теория развития высших психических функций
 Г) психотехника

4. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

- А) гештальт-психология Б) психоанализ
 В) когнитивизм Г) ассоцианизм

5. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) детерминизма Б) системности
 В) развития Г) управления

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-6, ПК-19)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и «житейской» психологии.
4. Классификация отраслей психологии.
5. Классификация психических явлений.
6. Методы современной психологии (общий обзор).
7. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
8. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика.
9. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Различные психологические подходы к пониманию личности. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.

Типовые задания для зачета (ОК-6, ПК-19)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОК-6 | Знает основные психологические закономерности Определяет связи между различными психологическими явлениями . Анализирует ситуацию с точки зрения знания психологических закономерностей. Может применить методы психологической саморегуляции |
| | ПК-19 | Знает основные психологические методы, средства и приемы. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Может применить основные психологические методы, средства и приемы адекватно ситуации |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОК-6 | Не знает основные психологические закономерности Не определяет связи между различными психологическими явлениями. Не анализирует ситуацию с точки зрения знания психологических закономерностей. Не может применить методы психологической саморегуляции |
| | ПК-19 | Не знает основные психологические методы, средства и приемы. Не анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Не может применить основные психологические методы, средства и приемы адекватно ситуации |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика : курс лекций (лекция). - 2-е изд., исправ.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034>
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов. - 3-е изд., доп.. - Москва: Юнити, 2015. - 543 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

6.2 Дополнительная литература:

1. Рыбникова О. П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» : словарь. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 29 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>
2. Исхакова Ф. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
3. Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие, 1. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология и педагогика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.